

# **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z FIZYKI – SZKOŁA PODSTAWOWA**

**NAUCZYCIEL UCZĄCY: mgr inż. Anna Kwaśnica**

**Obowiązuje od roku szkolnego 2023/2024**

## **1. PODRĘCZNIKI I PROGRAMY Z FIZYKI OBOWIĄZUJĄCE W SZKOLE**

### **PROGRAM NAUCZANIA Z FIZYKI**

**KLASA 7 i 8**

Małgorzata Wysocka-Kunisz, Leszek Krupiński, Grażyna Barna, Ryszard Dusza, Jolanta Fornalska

Wydawnictwo Mac

*Fizyka. Program nauczania w klasach 7-8*

### **PODRECZNIK Z FIZYKI**

**KLASA 7**

**Fizyka, klasa 7**

Małgorzata Wysocka-Kunisz, Leszek Krupiński, Grażyna Barna, Ryszard Dusza, Jolanta Fornalska

Wydawnictwo Mac

**Numer dopuszczenia: MEN – 1108/1/2020**

**KLASA 8**

**Fizyka, klasa 8**

Małgorzata Wysocka-Kunisz, Leszek Krupiński, Grażyna Barna, Ryszard Dusza, Jolanta Fornalska

Wydawnictwo Mac

**Numer dopuszczenia: MEN – 1108/2/2021**

## **2. OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIĄ OCENIANE NA LEKCJACH FIZYKI**

- Planowanie, organizowanie i ocenianie własnego sposobu uczenia się.
- Skuteczne porozumiewanie się w różnych sytuacjach.
- Efektywne współdziałanie w zespole.
- Rozwiązywanie problemów w twórczy sposób.
- Operowanie informacjami i efektywne posługiwanie się technologią informacyjną.

## **3. OGÓLNE WYMAGANIA PROGRAMOWE NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

1. Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:
  - wyróżnia się wiedzą i umiejętnościami określonymi w programie nauczania przedmiotu obowiązującymi w danej klasie,
  - samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
  - zdobytą wiedzę stosuje w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych,
  - samodzielnie i twórczo dobiera stosowne rozwiązanie w nowych, nietypowych sytuacjach problemowych,
  - chętnie podejmuje prace dodatkowe, służy pomocą innym, pomaga w pracach związanych z prawidłowym funkcjonowaniem pracowni,
  - bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.
2. Stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:
  - opanował wiedzę i umiejętności określone w programie nauczania przedmiotu obowiązującego w danej klasie,
  - potrafi zastosować zdobytą wiedzę w praktyce,
  - samodzielnie rozwiązuje zadania problemowe i obliczeniowe o dużym stopniu trudności,
  - wie, jak poprawić ewentualne błędy.
3. Stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który:
  - dobrze opanował wiadomości określone programem nauczania,
  - samodzielnie rozwiązuje zadania problemowe i obliczeniowe o średnim stopniu trudności,
  - zna podstawowe pojęcia i właściwą terminologię z przedmiotu,
  - czasem popełnia błędy, ale potrafi je wskazać i poprawić.
4. Stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:
  - opanował podstawowe treści programowe określone programem nauczania danej klasy,
  - rozwiązuje proste zadania obliczeniowe i problemowe,
  - posługuje się podstawowymi pojęciami podczas opisu zjawisk, procesów fizycznych,
  - stara się poprawiać błędy wskazane przez nauczyciela.
5. Stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:
  - niewystarczająco opanował wiadomości określone programem nauczania w danej klasie,
  - rozumie podstawowe pojęcia fizyczne, ale zdarzają się mu pomyłki podczas operowania nimi,
  - korzystając z pomocy nauczyciela rozwiązuje bardzo proste zadania obliczeniowe i problemowe,
  - stosuje posiadane wiadomości tylko z pomocą nauczyciela,
  - ma trudności z zastosowaniem swojej wiedzy w praktyce.
6. Stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:
  - nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania danej klasy,
  - braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają kontynuację dalszej nauki z zakresu przedmiotu,
  - nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.

#### 4. SPOSÓB WYSTAWIANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ ORAZ ZASADY WYSTAWIANIA OCEN CZĄSTKOWYCH

Oceniana kategoria	Udział w ocenie końcowej	Narzędzia sprawdzania	Liczba ocen w roku szkolnym		Uwagi
Systematyczna Praca ucznia	20 %	Kartkówki	Klasa 7 Klasa 8	Bez ograniczeń	Obejmują trzy ostatnie lekcje, chyba że nauczyciel wskaże dodatkowe wiadomości, które będą sprawdzane.
		Zadania rachunkowe i (lub) problemowe	0 - 1		Wybrani bądź chętni uczniowie mogą uzyskać ocenę za rozwiązanie zadania rachunkowego lub problemowego.
		Karty pracy/ praca w grupach	Klasa 7 Klasa 8	2	Karty pracy mogą być uzupełniane samodzielnie lub w zespole. Karty te uzupełniane są podczas powtórzeń wiadomości oraz podczas pracy z tekstem lub w czasie wykonywania doświadczenia.
Aktywność na lekcji	10 %	Aktywny udział w lekcji	Bez ograniczeń		Ocenianiu podlega bieżąca aktywność na lekcji. Uczeń za pięć „+” otrzymuje ocenę „5”.

		(odpowiedzi ustne)			
<b>Wkład pracy własnej ucznia</b>	20 %	Eksperyment	0 - 1		Ocenie podlega eksperyment wykonany przez ucznia za pomocą przyrządów codziennego użytku.
		Zadania dodatkowe	Bez ograniczeń		Prace dodatkowe dla chętnych uczniów. Zadania o większym stopniu trudności.
		Postawa ucznia	0 - 2		Ocenie podlega wkład pracy ucznia w danym okresie (w tym: tempo pracy, nadrabianie zaległości, podejmowanie wysiłku mającego na celu lepsze zrozumienie oraz poszerzenie swoich wiadomości i umiejętności, udział w pracy koła chemicznego).
<b>Wiedza i umiejętności (efekt końcowy)</b>	50 %	Sprawdziany	Klasa 7 Klasa 8	7 6	Zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Obejmują cały dział lub jego część. Sprawdziany z całego działu poprzedzone są powtórzeniem wiadomości.
<b>Konkursy fizyczne</b>	Powyżej 100 %	Szkolny	0 - 1		Ocena bardzo dobra za udział w konkursie przy minimum 60% uzyskanych punktów. Ocena celująca za miejsce od 1 do 3 przy minimum 75% uzyskanych punktów. Ocena celująca za tytuł finalisty lub laureata w konkursie o zasięgu wojewódzkim lub ogólnopolskim.
		Wojewódzki – eliminacje szkolne	0 - 1		
		Finalista lub laureat – konkursu wojewódzkiego	0 - 1		

#### Inne uwagi

Jeśli uczeń nie był obecny na pracy pisemnej, musi ją napisać w terminie 2 tygodni od przyścia do szkoły (po wcześniejszym ustaleniu wraz z nauczycielem terminu). Jeżeli uczeń był nieobecny tylko w dniu zaplanowanej pracy klasowej lub sprawdzianu ma obowiązek pisania tej pracy lub sprawdzianu na następnej lekcji. Jeśli tego nie robi, traci prawo do poprawy oceny.

W przypadku nieobecności ucznia na kartkówce, ma on obowiązek zaliczyć ją, jeżeli tego wymaga nauczyciel.

Uczeń nie może poprawić oceny częściowej z kartkówki, odpowiedzi ustnej, pracy domowej i zeszytu.

Uczeń ma prawo bez usprawiedliwienia dwa razy w półroczu nie przygotować się do lekcji. O nieprzygotowaniu się informuje nauczyciela na początku lekcji. Po wykorzystaniu limitu uczeń za każde następne nieprzygotowanie otrzymuje ocenę niedostateczną.

Uczeń, który otrzymał ze sprawdzianu ocenę niedostateczną, może ją poprawić o jeden stopień wzwyż. Oceny pozytywne nie mogą być poprawiane.

Uczeń, który chce uzyskać wyższą, niż przewidywana, ocenę końcowo roczną może przystąpić jednokrotnie do sprawdzianu dodatkowego, którego zakres określa nauczyciel. Ocenę można poprawić o jeden stopień jeśli:

- uczeń systematycznie przystępował do różnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności
- z obowiązkowych sprawdzianów otrzymał przynajmniej jedną ocenę wyższą niż proponowana ocena roczna.

Przy ocenianiu, nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia i jego wkład pracy.

#### Sposób uzasadniania oceny częściowej

Nauczyciel ocenia postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności zgodnie z wymaganiami programowymi z chemii.

Oceniając sprawdziany i kartkówki nauczyciel wystawia oceny w następujący sposób:

**100% - 98% - celujący**

**97% - 86% - bardzo dobry**

**85% - 70% - dobry**

**69% - 50% - dostateczny**

**49% - 33% - dopuszczający**

**32% - 0% - niedostateczny**

#### 5. PRACA Z UCZNIAMI ZE SZCZEGÓLNYMI POTRZEBAMI EUKACYJNYMI

Nauczyciel zobowiązany jest do zapoznania się z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej a następnie powinien tak poprowadzić proces dydaktyczny, aby uczeń słaby rozwijał się i realizował wszystkie zagadnienia przewidziane programem nauczania.

Przyczyny szczególnych potrzeb edukacyjnych:

- dysgrafia,
- dysortografia,
- dysleksja,
- dyskalkulia,
- nadpobudliwość psychoruchowa,
- niewaga,

- wolne tempo pracy,
- obniżona pamięć operacyjna.

**Praca z uczniami ze szczególnymi potrzebami rozwojowymi, zgodnie z zaleceniami poradni, na lekcjach chemii oraz na zajęciach pozalekcyjnych:**

- wydłużanie czasu podczas sprawdzania wiedzy na sprawdzianach, kartkówkach oraz podczas odpowiedzi ustnych,
- nieocenianie za poziom graficzny pisma i błędy o podłożu dyslektycznym.
- ćwiczenie w czytaniu ze zrozumieniem, ocenianie stopnia zrozumienia tekstu poprzez uzupełnianie kart pracy,
- pobudzanie do pełniejszych wypowiedzi ustnych i pisemnych,
- rozwiązywanie zadań rachunkowych i problemowych o różnym stopniu trudności,
- zadawanie dodatkowych zadań domowych,
- zachęcanie do uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych z chemii,
- docenianie wysiłku wkładanego w naukę, akcentowanie sukcesów i drobnych osiągnięć ucznia.

**Wymagania programowe dla uczniów z orzeczeniami poradni psychologiczno-pedagogicznej:**

Oceniając sprawdziany i kartkówki nauczyciel wystawia oceny w następujący sposób:

- **100% - 98% - celujący**
- **97% - 83% - bardzo dobry**
- **82% - 66% - dobry**
- **65% - 46% - dostateczny**
- **45% - 25% - dopuszczający**
- **24% - 0% - niedostateczny**

Na początku roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów oraz ich rodziców (przez wychowawcę - na pierwszym zebraniu) o wymaganiach programowych dla uczniów z orzeczeniami poradni psychologiczno-pedagogicznej.

## 6. ZESTAW DOKUMENTÓW OBOWIĄZUJĄCYCH NAUCZYCIELA FIZYKI

- Podstawa Programowa przedmiotu fizyka,
- Program nauczania fizyka,
- Rozkład materiału z fizyki wraz z zakładanymi osiągnięciami ucznia,
- Zasady Wewnętrznej Systemu Oceniania,
- Przedmiotowy System Oceniania z fizyki,
- Przepisy BHP.

## 7. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

O zasadach PSO uczniowie informowani są na pierwszych zajęciach lekcyjnych.

Jeśli uczeń otrzyma ocenę niedostateczną za pierwszy okres, ma obowiązek zaliczenia materiału w ciągu dwóch miesięcy od rady klasyfikacyjnej. Termin zaliczenia ustala z nauczycielem. Zaliczenie odbywa się w formie pisemnej, ustnej i praktycznej.

## 8. SPOSOBY EWALUACJI PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU NAUCZANIA

Nauczyciel jeden raz w czasie trwania roku szkolnego zobowiązany jest przeprowadzić ewaluację, której celem będzie ocena obowiązującego na lekcjach fizyki systemu oceniania. Po przeanalizowaniu wyników ewaluacji nauczyciel może podjąć decyzję o konieczności dokonania zmian w systemie oceniania z fizyki.