

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z MATEMATYKI

SZKOŁA PODSTAWOWA IV - VIII W GARDNIE

Opracowany na podstawie:

Przedmiotowy system oceniania z matematyki powstał w oparciu o analizę następujących dokumentów:

1. **Ustawa o systemie oceniania z dnia 7 września 2001r.** (Dz. U. 1991 nr 95 poz. 425 wraz z późniejszymi zmianami)
2. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 w sprawie oceniania, kwalifikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.**
3. Podstawa programowa matematyka
4. Wewnątrzszkolny system oceniania w Szkole Podstawowej w Gardnie
5. Program nauczania matematyki w klasach 4-8 w szkole podstawowej „Matematyka z plusem” wydawnictwo Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe

I. GŁÓWNE ZAŁOŻENIA PSO

1. Ocenianie w matematyce powinno wskazywać, jakie wiadomości i umiejętności są najważniejsze dla uczniów w procesie uczenia się i nauczania, i być na to nakierowane (uczniowie wiedza, czego będą się uczyć).
2. Zadania stosowane w procesie oceniania powinny nakłaniać uczniów do stosowania zdobytej wiedzy w różnych aspektach; a uczeń poprzez uświadomienie sobie co umie, a czego jeszcze nie, powinien stać się czynnym uczestnikiem procesu oceniania.
3. Przy ocenianiu osiągnięć ucznia powinno się stworzyć okazje do zaprezentowania przez niego swojej wiedzy i umiejętności w różny sposób.
4. Jasne i precyzyjne określenie zasad oceniania poszczególnych form aktywności oraz ustalania oceny półrocznej i rocznej (uczniowie wiedzą co i kiedy będzie podlegać ocenie, jakie są zasady oceniania oraz znają kryteria ocen).
5. Informacje zdobyte w procesie oceniania powinny umożliwiać jak największą pewność wnioskowania o wiedzy i umiejętnościach ucznia.

II. OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE

Na lekcjach matematyki oceniane są następujące obszary aktywności ucznia:

1. Rozumienie pojęć matematycznych i znajomość ich definicji.
2. Znajomość i stosowanie poznanych twierdzeń.
3. Przeprowadzanie rozumowań i wnioskowań samodzielnie lub w grupie.
4. Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod.
5. Posługiwanie się symboliką i językiem matematyki.
6. Matematyczny sposób analizowania tekstów.
7. Logiczne rozumowanie, kojarzenie faktów, myślenie abstrakcyjne i stosowanie poznanej wiedzy w rozwiązywaniu zadań problemowych.
8. Aktywność na lekcjach, praca w grupach i wkład pracy ucznia.

III. SPRAWDZANIE I OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

1. Formy aktywności:

- sprawdziany,
- diagnozy,
- kartkówki,
- odpowiedzi ustne,
- praca samodzielna na lekcji,
- aktywność na lekcji,
- praca w grupach lub parach,
- udział w konkursach matematycznych

2. Określenie pojęć zgodne z WSO:

_ wypowiedzi pisemne:

- sprawdziany – z określonego materiału poprzedzona powtórzeniem, zapisana i zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem,
- diagnoza – praca pisemna zawierająca zadania zamknięte i otwarte, przeprowadzona na początku i na końcu roku szkolnego,
- kartkówka – niezapowiedziana praca obejmująca materiał z ostatniego tematu, zapowiedziana praca obejmuje materiał z trzech ostatnich lekcji

_ wypowiedzi ustne:

- odpowiedzi z ostatniego tematu,
- aktywność na lekcji.

3. Skala ocen:

Oceny bieżące, oceny klasyfikacyjne półroczne i oceny roczne ustala się w stopniach według następującej skali:

- ocena celująca – 6

- ocena bardzo dobra – 5
 - ocena dobra – 4
 - ocena dostateczna – 3
 - ocena dopuszczająca – 2
 - ocena niedostateczna – 1
- 1) Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:
 - a. rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności,
 - b. samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia,
 - c. dostrzega związki pomiędzy wiedzą teoretyczną a praktyczną,
 - d. zdobytą wiedzę potrafi stosować w sytuacjach problemowych, proponuje rozwiązania nietypowe, twórcze,
 - e. osiąga sukcesy w konkursach, olimpiadach, zawodach, reprezentuje szkołę,
 - f. poprawnie posługuje się terminologią naukową, swobodnie wypowiada się w mowie i piśmie.
 - 2) Stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:
 - a. w pełni opanował treści programowe,
 - b. opanował wiadomości wiążące się ze sobą w logiczny układ,
 - c. samodzielnie stosuje w praktyce posiadane wiadomości, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne,
 - d. posługuje się terminologią poszczególnych przedmiotów nauczania oraz poprawnie wypowiada się w mowie i piśmie.
 - 3) Stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który:
 - a. opanował materiał programowy,
 - b. dostrzega związki pomiędzy posiadanymi wiadomościami,
 - c. potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę, zainspirowany działaniami nauczyciela w typowych zadaniach teoretycznych i praktycznych,
 - d. logicznie wypowiada się i zna podstawowe pojęcia, właściwe terminologii przedmiotowej.
 - 4) Stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:
 - a. opanował tylko podstawowe treści programowe,
 - b. rozumie i z pomocą nauczyciela wyjaśnia ważniejsze zjawiska,
 - c. stosuje wiedzę w sytuacjach typowych,
 - d. popełnia nieliczne błędy językowe.
 - 5) Stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:
 - a. w minimalnym stopniu opanował treści programowe,
 - b. nie dostrzega związków między posiadanymi informacjami,
 - c. stosuje wiedzę w sytuacjach typowych, tylko przy pomocy nauczyciela,
 - d. popełnia liczne błędy językowe, posługuje się językiem potocznym.
 - 6) Stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:
 - a. nie opanował nawet podstawowych treści programowych,
 - b. nie rozumie sensu przekazywanych mu informacji,
 - c. nie potrafi stosować wiedzy w sytuacjach typowych, nawet przy pomocy nauczyciela,
 - d. ma trudności z wysławianiem się, popełnia rażące błędy językowe.

Na sprawdzianach, pracach klasowych i kartkówkach, gdzie zadania są punktowane można zastosować kryteria wykonania procentowego zadań:

% maksymalnej ilości punktów	Ocena
0% - 32%	niedostateczny (1)
33% - 49%	dopuszczający (2)
50% - 69%	dostateczny (3)
70% - 85%	dobry (4)
86% - 97%	bardzo dobry (5)
98% - 100%	celujący (6)

Dla ucznia posiadającego opinię o dostosowaniu wymagań do indywidualnych możliwości ucznia stosujemy następujące kryteria wykonania procentowego zadań:

% maksymalnej ilości punktów	Ocena
------------------------------	-------

0% - 24%	niedostateczny (1)
25% - 45%	dopuszczający (2)
46% - 65%	dostateczny (3)
66% - 82%	dobry (4)
83% - 97%	bardzo dobry (5)
98% - 100%	celujący (6)

lub przygotowujemy łatwiejszą wersję pracy pisemnej, przyjmując kryteria oceniania obowiązujące

4. Zasady wystawiania ocen bieżących zostały przedstawione w poniższej tabelce:

IV. ZASADY POPRAWIANIA OCEN

Oceniana kategoria	Udział w ocenie końcowej	Narzędzia sprawdzania	Liczba ocen w semestrze	Uwagi
Systematyczna praca ucznia	20%	Samodzielna praca	bez ograniczeń	Oceniany jest stopień samodzielności opracowania zagadnienia wynikającego z toku lekcji na zasadach określonych w PSO.
Aktywność na lekcji	10%	Aktywność na lekcji	bez ograniczeń	Oceniana jest bieżąca aktywność na lekcji, a także zaangażowanie w pracę grupy. Dodatkowe ćwiczenia na plusa.
Wkład pracy własnej ucznia	20%	Zadania dodatkowe	bez ograniczeń	Zadania trudniejsze wymagające zastosowania poznanych wiadomości, a także zadania problemowe i nietypowe, w tym zadania z konkursów matematycznych. W przypadku błędnego rozwiązania, zadania nie są oceniane. Rozwiązywane przez uczniów chętnych.
		Postawa ucznia	1	Ocenia się wkład pracy ucznia w okresie semestru (w tym: tempo pracy, nadrabianie zaległości, uzupełnianie braków, podejmowanie wysiłków mających na celu lepsze zrozumienie oraz poszerzenie swoich wiadomości i umiejętności, udział w pracy koła matematycznego).
Wiedza i umiejętności (efekt końcowy)	50%	Prace klasowe	1- 4	Sprawdzian wiedzy na zakończenie każdego działu. Diagnoza końcowa
Konkursy matematyczne	100%	Udział w konkursach matematycznych	bez ograniczeń	Ocena bardzo dobra za udział w konkursie. Ocena celująca za miejsca od 1 do 3.

1. Każdy uczeń ma prawo do poprawy *niedostatecznych i dopuszczających ocen cząstkowych (najwyżej o dwa stopnie)* według następujących zasad:
- sprawdziany i prace klasowe – w ciągu 2 tygodni od daty otrzymania,
- kartkówki,

odpowiedzi ustne i oceny za prowadzenie zeszytu – nie podlegają poprawie.

2. Uczeń, który w terminie nie poprawi oceny, traci prawo do poprawy tej pracy.

3. Ocena otrzymana z poprawy jest wpisywana do dziennika obok wcześniej otrzymanej oceny niedostatecznej. Jeśli uczeń otrzyma drugą ocenę "1", to wpisuje się ją obok pierwszej, ale przy klasyfikacji traktuje ją jako jedną ocenę niedostateczną.

4. Sprawdziany są obowiązkowe. Nieobecni uczniowie piszą w terminie ustalonym z nauczycielem. Jeżeli uczeń nie przystąpi do pisania pracy klasowej w wyznaczonym drugim terminie, nauczyciel ma prawo do przeprowadzenia jej na lekcji, na której uczeń jest obecny.

5. Uczniowie nieobecni na sprawdzianach piszą je na żądanie nauczyciela w możliwie najkrótszym terminie.

6. Poprawione prace klasowe oddawane są w terminie do dwóch tygodni, natomiast sprawdziany i kartkówki w ciągu jednego tygodnia.

7. Zapisywanie poprawionych ocen w dzienniku:

- poprawioną ocenę z pracy klasowej i sprawdzianu piszemy w osobnej rubryce.

- do wystawienia oceny półrocznej lub rocznej brane są tylko oceny z poprawy.

8. Ostatnia praca klasowa przed wystawieniem oceny półrocznej lub rocznej musi być przeprowadzona w takim terminie, aby uczeń miał możliwość poprawy oceny z tej pracy klasowej (nie przewiduje się poprawy oceny cząstkowej tuż przed klasyfikacją).

V. USTALENIA KOŃCOWE

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.

2. Oceny są jawne.

3. Uczeń powinien być oceniany systematycznie.

4. Nie będzie pozytywnie oceniony uczeń, który uchyła się od oceniania.

5. Uczeń ma prawo do trzykrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji z określonych obszarów aktywności;

rozumiemy przez to:

- niegotowość do odpowiedzi i napisania kartkówki. Taką niegotowość uczniów musi zgłosić na początku lekcji, tuż po wejściu do sali lekcyjnej.

Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych prac klasowych i sprawdzianów.

6. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.

7. Na koniec semestru nie przewiduje się żadnych sprawdzianów poprawkowych czy zaliczeniowych.

8. Aktywność na lekcji jest oceniana „plusami”. Za 5 zebranych „plusów” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Przez aktywność na lekcji rozumiemy:

- częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi,

- poprawne rozwiązywanie zadań,

- aktywną pracę w grupie,

- wykonywanie zadań dodatkowych.

9. Przy ocenianiu, nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia.

Przygotowali:

p. R. Styczeń, p. A. Kwaśnica i p. Grzegorz Jastrzębski