

2019/2020

NUMER 1
WRZESIEŃ

GAZETKA SZKOLNA

KROPECZKA

W tym numerze:

ROZPOCZĘCIE ROKU SZKOLNEGO 2019/2020	2
DZIEŃ NAUKOWCA	4
Z Paniami EWĄ MULAR i ANNA KRAJEK- SZUBERT o ekologii	5-6
WALKA Z PLASTYKIEM	7
SKRZYPCE — PASJA	11
PRZED EGZAMINEM powtórka nie tylko dla ósmoklasistów	12-13
PIELGRZYMKA UCZNIÓW	15

WRZESIEŃ

Skończyło się już lato,
wakacji minął czas,
do szkoły trzeba wracać,
nauka czeka nas

Słońeczko wprawdzie świeci,
lecz już nie opala nas.
Plecak na plecy załóż
do szkoły rano wstań.

Po takiej długiej przerwie
powitaj szkolne progi.
Uśmiechnij się do dzieci.
Witaj nauczycielu drogi.

Wszyscy jacyś odmienieni
wypoczęci, uśmiechnięci.
Po szkole wesoło biegają,
wakacyjne przygody sobie opowiadają.

Zadzwonił pierwszy dzwonek
do ławek już siadamy,
i piękne nowe zeszyty
przed sobą rozkładamy.

I chociaż jest wesoło
że przyszedł jesieni czas,
to żal za latem został
u nie jednego z nas.

*Tekst i ilustracja
Maja Świrbut*

ROZPOCZĘCIE ROKU SZKOLNEGO 2019/2020

I nie wiadomo kiedy nasze beztroskie wakacje się skończyły

Drugiego września znowu spotkaliśmy się wszyscy na rozpoczęciu roku szkolnego 2019/2020. Z jednej strony fajnie, ponieważ przez okres wakacyjny z niektórymi koleżankami i kolegami w ogóle się nie widzieliśmy i można powiedzieć, że nawet trochę tęskniliśmy za sobą. Natomiast z drugiej strony patrząc, czeka nas jak zwykle wczesne wstawanie i nauka, która wcale nie musi być trudna. Wręcz przeciwnie przed nami poznawanie nowych rzeczy i nowe wyzwania.



A tak oficjalnie 2 września 2019 roku o godzinie 9.00 odbył się uroczysty apel w związku z rozpoczęciem roku szkolnego 2019/2020. Wszyscy zebraliśmy się w sali gimnastycznej. Na apelu nie zapomnieliśmy o tym, co wydarzyło się 80 lat temu – czyli o wybuchu II Wojny Światowej 1 września 1939 roku – uczciliśmy ten dzień minutą ciszy.

Pani dyrektor Agnieszka Sudakow powitała uczniów, nauczycieli oraz rodziców i przybyłych gości. Przedstawiła również wychowawców poszczególnych klas. Wśród przybyłych gości byli: Zastępca Burmistrza Pan Paweł Nikitiński, Pan Jacek Kowalski z firmy Fiege oraz Pan Wiesław Romanowicz – przewodniczący Rady Rodziców.

I tak rozpoczął się rok szkolny 2019/2020, wypoczęci, z uśmiechem i optymizmem zaczynamy nowy okres naszej nauki.

Życzymy wszystkim uczniom powodzenia w tym roku szkolnym, jak najlepszych ocen i łatwego przyswajania nauki. Naszym nauczycielom życzymy samych sukcesów zawodowych oraz zadowolenia z uczniów.

Przygotowała Marika Marczuk



II WOJNA ŚWIATOWA

1 września 1939 r. rozpoczęła się największa wojna światowa w historii, trwająca do 8 maja 1945 r. Jej teatr działań wojennych objął prawie całą Europę, wschodnią i południowo-wschodnią Azję, północną Afrykę, część bliskiego wschodu, oraz wszystkie oceany. W wojnie uczestniczyło 1,7 mld ludzi. Według różnych szacunków zginęło w niej nawet od 50 do 78 milionów osób!



ZNISZCZONA WARSZAWA

17 września 1939 r.

INWAZJA NIEMIECKA

Za datę rozpoczęcia wojny przyjmuje się 1 września 1939 roku – agresję Niemiec na Polskę. 1 września 1939 roku w godzinach porannych Wehrmacht uderzył na Polskę wzdłuż granicy polsko-niemiecko-słowackiej. Wojnę rozpoczęło zbombardowanie Wielunia o godz. 4.35. Następnie, o godz. 4.45, niemiecki pancernik „Schleswig-Holstein” rozpoczął ostrzał polskiej placówki wojskowej na Westerplatte. Tego samego dnia, we wczesnych godzinach rannych, Niemcy uderzyli na Poczta Polską w Wolnym Mieście Gdańsku, aresztowali pierwszych 250 Polaków mieszkających w Gdańsku i wymordowali polskich kolejarzy w Szymankowie.

17 września bez określonego w prawie międzynarodowym wypowiedzenia wojny zaatakowała Polskę również Armia Czerwona. Atak ten złamał polsko-sowiecki pakt o nieagresji z 1932 roku, który miał obowiązywać do 1945 roku, jednak nie wywołał ze strony rządu polskiego wypowiedzenia wojny. Związek Radziecki w nocy przedstawionej w nocy 17 września 1939 – już w chwili rozpoczęcia agresji – ambasadorowi RP w Moskwie, Wacławowi Grzybowskiemu, stwierdził jednostronnie zaprzestanie istnienia państwa polskiego. Ambasador odmówił przyjęcia noty, polscy dyplomaci wyjechali z terytorium Związku Radzieckiego dopiero po interwencji dziekana korpusu dyplomatycznego, ambasadora Rzeszy von Schulenburga.



GDAŃSK W CZASIE WOJNY



Przygotowała Oliwia Okoń

DZIEŃ NAUKOWCA

26.06.2019 w naszej szkole odbył się Dzień Naukowca. Uczniowie naszej szkoły mogli brać udział licznych doświadczeniach organizowanych przez uczniów klas 8 i 7. Doświadczenia były bardzo ciekawe, można było wykryć DNA z banana, przygotować własny wulkan lub ciecz nie niutonowską. Wszyscy świetnie się bawili a pieczę nad młodymi naukowcami sprawowały Pani Anna Kwaśnica i Pani Ewa Mular.



Przygotował Olek

Z Panią EWA MULAR i ANNA KRAJEK-SZUBERT o ekologii

Co sądzą Panie o akcjach mających na celu propagowanie i popularyzowanie ekologii i ochrony środowiska. Np.: akcja Sprzątanie Świata?

E.W. Celem takich akcji jest budzenie i wzmacnianie świadomości ekologicznej, a także odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego. Myślę, że udział w takich akcjach to praktyczna edukacja ekologiczna i kreowanie postaw przyjaznych środowisku. Uważam więc, że są bardzo potrzebne i zawsze będę zachęcać moich uczniów do udziału w nich.

A.K-S. Każda akcja mająca na celu przypominanie ludziom o potrzebach naszego środowiska jest ważna i potrzebna. Warto, aby ludzie w pędzie dnia codziennego zatrzymali się i rozejrzeli wokół siebie.

Czy szkody wynikające z zanieczyszczenia naszego środowiska mają duży wpływ na nasze zdrowie i samopoczucie?

E.W. Zanieczyszczone środowisko może mieć istotny wpływ na zdrowie człowieka. Do grup szczególnie narażonych na ich oddziaływanie zalicza się dzieci i osoby starsze. Zanieczyszczone powietrze może powodować choroby układu oddechowego, wady wzroku czy choroby układu pokarmowego. Pamiętajmy, że 90% toksyn dostaje się do naszego organizmu wraz z pokarmem. Szczególnie groźne są zanieczyszczenia spowodowane dwutlenkiem azotu i siarki – które zwiększają częstotliwość występowania nowotworów złośliwych. Liczne badania dowodzą też, że zanieczyszczenia skutkują gorszym samopoczuciem, zmęczeniem, trudnościami w relaksie i pracy.

A.K-S. Bardzo duży wpływ. Nikt z nas nie chce śmierdzącym powietrzem, pić wody zanieczyszczonej chemikaliami lub bakteriami z domowych ścieków.

Jaki wpływ na naszą atmosferę mają gazy cieplarniane i czy ocieplenie klimatu jest dla nas groźne?

E.W. Nadmierna emisja dwutlenku węgla, produkcja plastiku, eksploatacja surowców naturalnych czy wody przekładają się na zmiany klimatu, przed którymi naukowcy ostrzegają już od półwiecza. Skutki uboczne zmian, o których coraz częściej mówi się jako o kryzysie klimatycznym (ociepleniu klimatu) to m.in. topnienie lodowców, wzrost poziomu mórz, rosnąca częstotliwość powodzi i susz, spadek bioróżnorodności oraz wzmocnienie negatywnego wpływu zanieczyszczeń powietrza na zdrowie ludzi.

A.K-S. Ocieplenie się klimatu, a stałe tendencje w zmianach temperatur możemy sami obserwować. Długotrwałe upały, bardzo mało opadów lub gwałtowne zjawiska pogodowe możemy sami doświadczać.

Czy według Pani warto dbać o środowisko i dlaczego?

E.W. Nieżyjący już dr Schreiber, pisał już wiele lat temu o tym, że nie można dobrze i zdrowo żyć na planecie, która cierpi i sama coraz poważniej choruje. Jeśli więc chcemy zachować zdrowie musimy robić wszystko, by ją ratować. Jeżeli nie zadamy o czystość środowiska skazani będziemy na życie w otoczeniu zdewastowanych lasów, śmierdzących zbiorników wodnych, smogów. Środowisko naturalne trzeba chronić, gdyż stanowi ono nasze otoczenie i zapewnia podstawowe środki niezbędne do życia tj. pokarm czy powietrze.

Jak dbać o środowisko? Co proponuje Pani czytelnikom aby zmniejszyć falę śmieci i poprawić stan naszego środowiska?

E.W. Zaczniemy od zmiany swojego postępowania. To, jak żyjemy i jakie wartości przekazujemy będzie skutkowało tym, w jakim świecie będą żyły kolejne pokolenia. Możemy nie szkodzić naszemu otoczeniu a nawet polepszyć jego stan przez najprostsze czynności: unikajmy niepotrzebnych opakowań, artykułów jednorazowych, starajmy się ponownie wykorzystywać produkty – podarujmy im w ten sposób nowe życie, oszczędzajmy papier i nie marnujmy żywności. Pamiętajmy, że każdy z nas przestrzegając tych kilku podstawowych i niewymagających dużego nakładu pracy zasad jest w stanie przyłożyć rękę do poprawy stanu środowiska naturalnego.

A.K-S. Redukcję śmieci zaczynamy momencie zakupów. Warto się zastanowić, czy tyle przedmiotów i jakiej są one jakości. Produkt dobrej jakości dłużej i później stanie się śmieciem. Należy rezygnować z foliowych toreb na rzecz tekstylnych, które można wykorzystać wiele razy i są ładne.

Dziękujemy za rozmowę .



Wywiad przeprowadził Aleksander Cierlecki



OCEANY WALKA Z PLASTIKIEM

W oceanach i morzach coraz częściej możemy natknąć się na mnóstwo plastików. Niektóre zwierzęta wodne mają problem odróżniać plastik od ich pokarmu.

Organizmom, które żyją w wodzie zagraża śmierć spowodowana zjedzeniem plastiku, zaplątaniem się i uduszeniem się. Narażają się na działanie substancji chemicznych.

Ludzie też są narażani na działanie substancji chemicznych

Wiele ludzi decyduje się na zmniejszenie ilości plastiku w ich życiu.

Przykłady zamienników:

- metalowe słomki wielokrotnego użytku, papierowe słomki (plastikowe słomki)
- bidony, butelki filtrowane wielokrotnego użytku (plastikowe butelki)
- torby na zakupy wielokrotnego użytku ("jednorazówki")
- zamiast w kawiarniach korzystać z jednorazowego użytku kubeczka można przynieść w własny lub taki zakupić w kawiarni.

Podstawowe zasady Zero Waste sprowadzają do stosowania tzw. pięciu eRek (5R):

refuse (odmawiaj) – np. ulotek reklamowych i jednorazowych opakowań

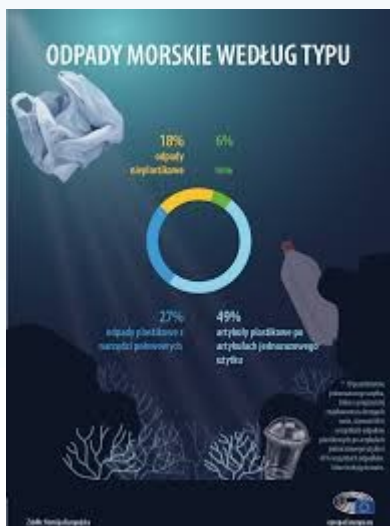
reduce (ograniczaj) – liczbę przedmiotów do tych, które są niezbędne do życia

reuse (używaj ponownie) – np. wielorazowych opakowań i rzeczy wielokrotnego użytku

recycle (segreguj i przetwarzaj) – segreguj śmieci, wkładaj do stosownych pojemników lub oddawaj do punktów, zbędne rzeczy przetwarzaj na coś pożytecznego

rot (kompostuj) – używaj rzeczy, które gdy się zużyją mogą trafić na kompost.

(Zero Waste (tłum. brak śmieci) propagujące styl życia, w którym człowiek stara się wytwarzać wokół siebie jak najmniej odpadów.)



REFUSE

REDUCE

REUSE

RECYLCE

ROT

10 PRZEDMIOTÓW JEDNORAZOWEGO UŻYTKU, KTÓRE SĄ NAJCZĘŚCIEJ ZNAJDOWANE NA BRZEGU MÓRZ

- 1 Butelki na napoje, nakrętki i pokrywki
- 2 Niedopałki papierosów
- 3 **Plastikowe patyczki kosmetyczne**
- 4 Opakowania (np. na chipsy i słodycze)
- 5 Artykuły higieniczne (podpaski, tampony etc.)
- 6 Plastikowe torby
- 7 **Sztućce, słomki, mieszadła do napojów**
- 8 Kubki na napoje i pokrywki do kubków
- 9 Balony i **patyczki do balonów**
- 10 Pojemniki na żywność, w tym opakowania po żywności fast-food

Zaznaczone na żółto artykuły jednorazowe, dla których istnieją łatwo dostępne i przystępne cenowo zamienniki, zostaną wkrótce zakazane.



Źródło: Komisja Europejska



europarl.europa.eu

Przygotowała Zuzanna Stasiuk

SPRZĄTANIE ŚWIATA

19.09.2019r. (Czwartek) wyruszyliśmy ze szkoły, mieliśmy ważną misję. Za zadanie obraliśmy sobie posprzątać teren w okolicy naszej szkoły. Podniesienie choćby kilku papierków sprawia, że nasza planeta jest już choć w minimalnym stopniu lepszą. Nie wyrzucamy śmieci na trawę, tylko do kosza, mały gest a może dużo zmienić. Segregujemy śmieci. Starsi uczniowie naszej szkoły spisali się na medal. Klasy ósme i siódma nazbierały pełne worki śmieci, które leżały wokoło naszej szkoły. Chrońmy naszą planetę, póki nie jest za późno. Uczniowie naszej szkoły przyczynili się do lepszej przyszłości. Zróbmy to ponownie!



Kocham, lubię, szanuję...
nie śmieczę

Sprzątanie



świata



Przygotowała Zuzanna Porowska

SZKODLIWE E-papierosy

E-papierosy używają baterijnie zasilanego urządzenia, które podgrzewa roztwór inhalacyjny (liquid) w celu wytworzenia aerozolu do wdychania. Roztwór inhalacyjny składa się zazwyczaj z glikolu propylenowego, gliceryny, aromatów oraz nikotyny w różnym stężeniu (od 0 do 36 mg/ml).

W ostatnich miesiącach w wielu krajach rozpoczęła się dyskusja nad szkodliwością e-papierosów z powodu doniesień o wzrastającej liczbie przypadków ciężkiej choroby płuc u nastolatków i młodych ludzi wdychających „liquidy”. W Stanach Zjednoczonych liczba chorych wynosi prawie 500 tysięcy. Eksperci uważają, że czynnikiem wywołującym zmiany w płucach są substancje chemiczne zawarte w liquidach. Stwierdzono, że aerozol, oprócz glikolu i gliceryny zawiera także wiele substancji szkodliwych. Wśród nich wymienia się toksyczne metale ciężkie i ich nano-cząstki, formaldehyd, akroleinę, aceton, propanal, 2-metylofuran, benzen, acetal, dihydrokumarynę i nikotyryny. Niektóre z tych związków to substancje łatwopalne, działające drażniąco w kontakcie ze skórą, rakotwórcze oraz takie, których wdychanie grozi śmiercią.



Do niedawna uważano, że e-papierosy są mniej szkodliwe niż palenie wyrobów tytoniowych, ponieważ nie zawierają tytoniu i palacze nie są narażeni na szkodliwe związki występujące w dymie tytoniowym, tj. popiół, smoła i tlenek węgla.

Objawy zdrowotne związane z paleniem e-papierosów to ból brzucha, ból głowy, niewyraźne widzenie, podrażnienie gardła i jamy ustnej, wymioty, nudności i kaszel. Bardziej poważne skutki to problemy z oddychaniem z powodu uszkodzenia płuc. Innym rodzajem zagrożenia jest uzależnienie, jeśli w roztworze inhalacyjnym znajduje się nikotyna. Nikotyna jest szczególnie niebezpieczna dla nastolatków i młodych dorosłych, ponieważ wpływa na rozwijający się mózg. Stwierdzono, że niektóre e-papierosy „wolne od nikotyny” mogą również zawierać nikotynę. Niektóre substancje znajdujące się w oparach e-papierosów są związane ze zwiększonym ryzykiem raka.

Istnieje również ryzyko związane z niewłaściwym użyciem e-papierosów lub samych liquidów.

Najczęstsze zdarzenia to:

- zatrucie nikotyną (w przypadku kontaktu z ciekłą nikotyną)
- pożary spowodowane wadliwym działaniem parownika
- eksplozje wynikające z przedłużonego ładowania, stosowania nieodpowiednich ładowarek lub wad konstrukcyjnych urządzenia
- poparzenia skóry spowodowane wzrostem temperatury wewnętrznej baterii (i eksplozji)

W 2014 roku Światowa Organizacja Zdrowia (WHO) wydała opinię, której zwraca uwagę na potencjalne ryzyko zdrowotne dla dzieci i młodzieży, kobiet w ciąży i kobiet w wieku rozrodczym w związku z używaniem papierosów elektronicznych.

Przygotował Grzegorz Marciniak

SKRZYPCE — PASJA



Gra na skrzypcach to moja pasja. Gdy rozpoczęłam grać było mi trudno, jak pewnie każdemu, który dopiero się uczy. Odkąd zaczęłam grać na skrzypcach wszystko było dla mnie nowe i ciekawe. Trudno było mi wszystko załapać, ale dałam radę. Najważniejsza jest motywacja, ponieważ dzięki niej można dużo osiągnąć. Jak zaczęłam się wszystkiego uczyć i rozumieć to przeszło łatwo, lecz w szkole muzycznej jestem dopiero rok i nie znam jeszcze wszystkiego. W graniu na skrzypcach najlepsze są koncerty, ponieważ można się popisać swoimi umie-

jętnościami i talentem. Muzyka jest bardzo interesująca, więc jak najbardziej polecam chodzić do szkoły muzycznej. Ja poszłam i teraz robię to, co kocham. Chodząc na zajęcia z nauki, na instrumencie można wiele osiągnąć i wiele się nauczyć.

Przygotowała Kornelia Kupnicka

Słownik polsko-angielsko-niemiecki

Polski

jesień
kasztan
jarzębina
chłód
deszcz
wrzesień
grzyby
jeż
orzechy
szyszka

Angielski

autumn
chestnut
mountain ash
coolness
rain
september
mushrooms
hedgehog
nuts
cone

Niemiecki

Herbst
Kastanie
Eberesche
Kälte
Regen
September
Pilze
Igel
Nüsse
Kegel

Przygotowała Kornelia Miarowska

PRZED EGZAMINEM ODMIENNE CZĘŚCI MOWY

Czasownik

Informuje o czynnościach, stanach i zjawiskach. Odpowiada na pytania: Co robi? Co się z nim dzieje? W jakim jest stanie? Dzieli się na dokonany i niedokonany. Odmiana czasownika to **koniugacja**.

Odmienia się przez:

- osoby (ja, ty, on, my, wy, oni)
- liczby (l. pojedyncza, l. mnoga)
- czasy (cz. teraźniejszy, cz. przyszły, cz. przeszły)
- rodzaje (w l. pojedynczej - r. żeński, męski i nijaki; w l. mnogiej - r. męskoosobowy i niemęskoosobowy)

Rzeczownik

Co trzeba o nim wiedzieć? Nazywa osoby, przedmioty, zwierzęta, istoty żyjące, zjawiska, uczucia i pojęcia abstrakcyjne (np. sukces czy uciecha). Zawiera także nazwy czynności, takich jak: mowa, czytanie; cech (bładość, starość) oraz liczb (dwójka, ósemka, podwójność) - nazwy są bardziej abstrakcyjne od informacji przekazywanych za pośrednictwem czasowników, przymiotników i liczebników. To również nazwy własne, które odnoszą się do indywidualnych osób i rzeczy - imiona, nazwiska, tytuły, nazwy geograficzne (Bolesław, Prus, Lalka, Kraków,). Odpowiada na pytanie: kto? co?

Odmienia się przez:

przypadki:

- Mianownik - kto?, co?;
- Dopełniacz - kogo?, czego?;
- Celownik - komu?, czemu?;
- Biernik - kogo? co?;
- Narzędnik - z kim?, z czym?;

Przymiotnik

Co trzeba o nim wiedzieć? Przymiotnik nazywa właściwości osób i przedmiotów. Odpowiada na pytania: jaki? jaka? jakie?, który? która? które?, czyj? czyja? czyje? Jest określeniem rzeczownika.

Podlega stopniowaniu np.: miła - miłsza - najmiłsza. Odmiana rzeczownika to **deklinacja**

Odmienia się przez:

- przypadki
- liczby
- rodzaje

Liczebnik

Co trzeba o nim wiedzieć?

Określa ilość i kolejność przedmiotów, np.: pierwszy - drugi - trzeci. Odpowiada na pytanie: ile? który z kolei? Można je podzielić na główne, porządkowe, zbiorowe, nieokreślone i ułamkowe. Główne określają liczbę rzeczy, zwierząt itp., np. dwa, jedenaście; porządkowe wyznaczają kolejność, ustalają, które miejsce w szeregu zajmuje konkretna rzecz lub osoba, np., trzeci, ósmy; zbiorowe, np. troje, ośmioro; ułamkowe, np. dwie trzecie, trzy czwarte, pół.

Odmienia się przez:

- przypadki,
- liczby
- rodzaje.

Zaimek

Co trzeba o nim wiedzieć? Zastępuje różne części mowy, tzn. pełni funkcję innych części mowy np. rzeczowników, przymiotników, liczebników i przysłówków i przejmuje ich właściwości. Nie ma treści znaczeniowej. Dzieli się na zaimek rzeczowny (odpowiada na pytanie: kto? co? Podobnie jak rzeczownik, który zastępuje, zaimek rzeczowny pełni rolę podmiotu bądź dopełnienia; zaimek przymiotny (odpowiada na pytanie: jaki? jaka? jakie? Zastępuje przymiotnik. W zdaniu pełni funkcję przydawki; zaimek liczebnik (odpowiada na pytanie: ile? który z kolei? Zastępuje liczebnik. W zdaniu zazwyczaj pełni funkcję przydawki.

*Przygotował
Aleksander Cierlecki*

INSTRUKCJA OBSŁUGI UŁAMKÓW

Co to jest ułamek- jest to część jakiejś całości np: $\frac{1}{8}$ lub 0,243. Ułamki dzielimy na zwykłe i dziesiętne:

-dziesiętne np.: 0,8 ; 3,234 ; 234,0; 45,55543

- zwykłe np.: $\frac{1}{2}$; $\frac{3}{4}$; $\frac{5}{5}$; $\frac{2}{3}$

- niewłaściwe np.: $\frac{12}{4}$; $\frac{3}{2}$; $\frac{45}{21}$

UŁAMKI ZWYKŁE

Dodawanie

Ułamki zwykłe możemy dodać tylko wtedy kiedy mamy te same mianowniki np.: $\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \frac{2}{3}$

Co zrobić kiedy mianowniki są różne? Trzeba je sprowadzić do tej samej liczby poprzez mnożenie mianowników przez siebie lub ich rozszerzenie[przez tę samą liczbę mnożymy również liczniki] np.: $\frac{3}{4} + \frac{2}{3} = \frac{8}{12} + \frac{9}{12} = \frac{17}{12} = 1 \frac{5}{12}$.

Odejmowanie

Ułamki zwykłe możemy odjąć tylko wtedy kiedy mają ten sam mianownik np. : $\frac{4}{7} - \frac{3}{7} = \frac{1}{7}$. Mianowniki sprowadzamy do wspólnego mianownika w ten sam sposób co w dodawaniu np: $\frac{3}{5} - \frac{1}{3} = \frac{9}{15} - \frac{5}{15} = \frac{4}{15}$.

Mnożenie

Ułamki zwykłe mnożymy, mnożąc licznik przez licznik i mianownik przez mianownik np: $\frac{12}{15} \cdot \frac{3}{4} = \frac{3}{5}$.

UWAGA!!! UŁAMKI W MNOŻENIU I DZIELENIU MOŻEMY ZE SOBĄ SKRACAĆ DZIELĄC PO SKOSIE MIANOWNIK Z LICZNIKIEM.

Dzielenie

Ułamki zwykłe dzielimy mnożąc pierwszą liczbę przez odwrotność drugiej np: $\frac{3}{5} : \frac{2}{3} = \frac{3}{5} \cdot \frac{3}{2} = \frac{9}{10}$

PAMIĘTAJ!!! KOŃCOWY WYNIK OPERACJI NA UŁAMKACH ZAWSZE PODAWAJ W FORMIE NIEZKRACALNEJ ,CZYLI TAKIEJ W KTÓREJ ANI LICZNIKA ANI MIANOWNIKA NIE MOŻNA JUŻ PODZIELIC PRZESZCZĄC TĘ SAMĄ LICZBĘ [WSPÓLNY DZIELNIK]

PAMIĘTAJ!!! KAŻDY UŁAMEK ZWYKŁY MA ROZWINIĘCIE DZIESIĘTNE CZYLI ZAPIS W UŁAMKU DZIESIĘTNYM. WYZNACZAMY TO DZIELĄC LICZNIK PRZESZCZĄC MIANOWNIK NP: $\frac{4}{7} = 0,571428$.

UŁAMKI NIEWŁAŚCIWE

Ułamki niewłaściwe są to ułamki w których licznik jest większy niż mianownik np: $\frac{2}{1}$; $\frac{52}{47}$

W takich ułamkach możemy wyłączyć liczby mieszane np: $\frac{5}{25} = 5$; $\frac{17}{13} = 1 \frac{4}{13}$.

UŁAMKI DZIESIĘTNE

Dodawanie

Ułamki dziesiętne możemy dodawać na dwa sposoby : w pamięci i pisemnie, jeżeli dodajemy pisemnie musimy pamiętać żeby stawiać przecinek pod przecinkiem niezależnie od wielkości liczb ani od ilości miejsc po przecinku [dla ułatwienia puste miejsca możemy zastąpić 0-rami

np.: $2,34 + 14,3 = 16,64$.

Odejmowanie

Ułamki dziesiętne odejmujemy również na dwa sposoby pokazane wyżej zachowując przy tym te same schematy np.: $22,45 - 13,25 = 9,2$.

Mnożenie

Ułamki dziesiętne mnożymy za pomocą mnożenia pisemnego i w pamięci. Mnożąc ułamki nie sposobem pisemnym nie musimy już pisać przecinka pod przecinkiem ale teraz kluczowa jest ilość liczb po przecinku ponieważ , dzięki nim określamy gdzie ma znajdować się przecinek. Miejsce postawienia przecinka wyznaczamy przesuwając się od końca danej liczby w lewo o tyle pól ile było liczb po przecinku np.: mamy liczbę 23321 po przecinku w mnożeniu pisemnym są dwie liczby więc wyjdzie nam 233,21.

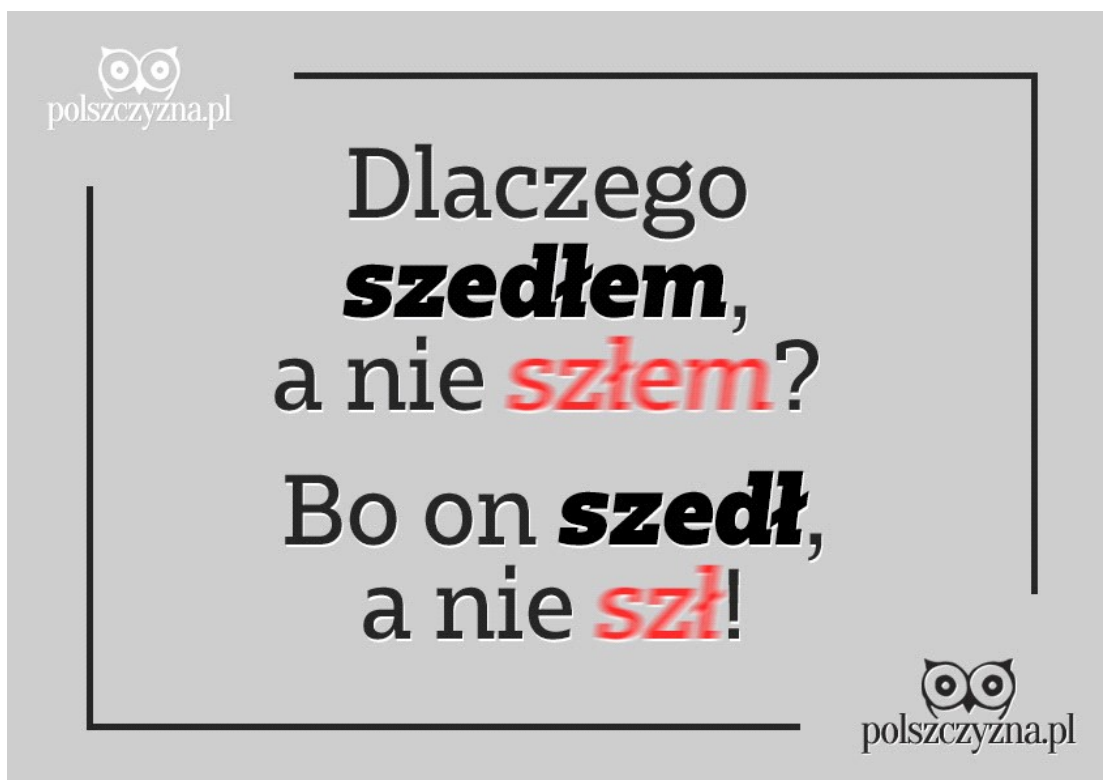
Dzielenie

Ułamki dziesiętne dzielimy tak jak liczby naturalne czyli dzielenie pisemne I w pamięci się nie zmienia np.: $28,6 : 3,2 = 8,9375$.

Przygotował Aleksander Cierlecki

Poprawna **Polszczyzna**

Dlaczego mówimy „poszedłem” zamiast „poszłem”? Dlatego że nie da się utworzyć formy 3. osoby liczby pojedynczej (on poszł?), jest to natomiast możliwe w rodzaju żeńskim (ona poszła). Jednak teraz powstaje nowe pytanie. Dlaczego w formie żeńskiej nie ma poszedłam zamiast poszłam, skoro w innej formie dało by się to wymówić (ona poszedła)? Okazuje się że dawniej także kobiety i dziewczęta mówiły poszedłam, przyszedłam. Z czasem jednak -e w tych formach zanikło, a że poszedłam, przyszedłam trudne były do wymówienia, więc uproszczono je sobie do poszłam, przyszłam. Samogłoska -e została się natomiast w rodzaju męskim.



The infographic is a grey rectangular box with a thin black border. In the top-left corner is the logo for 'polszczyzna.pl', which consists of a stylized owl icon above the text 'polszczyzna.pl'. In the bottom-right corner is the same owl icon above the text 'polszczyzna.pl'. The main text is centered and reads: 'Dlaczego **szedłem**, a nie **szłem**? Bo on **szedł**, a nie **szł**!'. The words 'szedłem', 'szłem', 'szedł', and 'szł' are in a bold, sans-serif font, with 'szedłem' and 'szedł' in black and 'szłem' and 'szł' in red.

Przygotowała Anastazja Szostek

PIELGRZYMKA UCZNIÓW

W dzielnicy Szczecina —Załom jest wybudowane jedyne na świecie Sanktuarium Dzieci Fatimskich —Pastuszków Franciszka i Hiacynty. Ojciec święty Franciszek 13 maja 2017 roku kanonizowała ich świętymi stulecia objawień Matki Bożej Fatimskiej.

Grupa uczniów z naszej szkoły, wraz z Paniami katechetkami Barbarą Sobczak i Ewą Niewiadomską, odbyła pierwszą pielgrzymkę do sanktuarium w dniu 14 września. Tego dnia została odprawiona uroczysta msza pod przewodnictwem ks. Biskupa z udziałem licznie przybyłych kapłanów oraz pielgrzymów.

Wnętrze świątyni jest repliką sanktuarium w Fatimie, znajdują się tutaj relikwie pastuszków.

Po mszy odbył się poczęstunek dla wszystkich zgromadzonych. Na placu przed rozbrzmiewał radosny śpiew licznie tu zebranych, uczestniczących w zabawie. Spotkanie zakończyła wspólna modlitwa różańcowa. Wszyscy powrócili wzmocnieni duchowo i szczęśliwi.

tekst – pani Ewa Niewiadomska



REDAKCJA GAZETKI SZKOLNEJ „KROPECZKA”

Aleksander Cierlecki– *redaktor naczelny*

Maja Świrbut

Zuzanna Porowska

Grzegorz Marciniak

Kornelia Miarowska

Anastazja Szostek

Zuzanna Stasiuk

Marika Marczuk

Oliwia Okoń

Kornelia Kupnicka

Kacper Grabowski

Opiekun: Agnieszka Drabik